Дальневосточный филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 8 от «20» 05 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор «ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
«20» 05 2025 г.
Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»
Код и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»
Уровень квалификации выпускника - бакалавр
Форма обучения – очно-заочная
Год набора 2024
(Обязательная часть)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BE40AA18B33586A67145823C658CDC
Владелец: Дворцова Елена Николаевна
Действителен: с 14.05.2026 до 07.08.2027

г. Петропавловск-Камчатский
2025 год

Рабочая программа по дисциплине «История экономических учений» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020 г. и Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Кан Е.В. старший преподаватель кафедры «Экономика и управление», «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	7
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	8
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	30
5.	Промежуточная аттестация	45
6.	Методические указания по освоению дисциплины	47
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	54
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	58
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	60
10.	Библиографический список	61
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	64

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «История экономических учений» разработана для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01«Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины по учебному плану запланировано на 2 курсе в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 6 зач. ед. 216 ч.

Учебным планом предусмотрены:

- лекционные занятия - 10 ч;
- практические занятия - 8 ч;
- самостоятельная работа - 198 ч;

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи дисциплины:

Актуальность дисциплины:

Предметом изучения данной дисциплины является исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей, концепций, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах, течениях и направлениях. В связи с этим изучение «Истории экономических учений» является необходимостью для выявления объективных закономерностей в развитии экономики, характерных для ее микро-и макроуровней.

Методологически «История экономических учений» опирается на совокупность прогрессивных методов экономического анализа, к числу которых можно отнести следующие: исторический, индукции, дедукции,

логической абстракции, каузальный, функциональный, системный, математического моделирования и др.

Свое начало «История экономических учений» берет со времен древнего мира, т.е. с момента появления первых государств. С тех пор и до настоящего времени осуществляются постоянные попытки систематизировать экономические воззрения в экономическую теорию. При этом по мере происходящих изменений в экономике, науке, технике и культуре постоянно обновляется и совершенствуется и экономическая теория.

Изучение дисциплины «История экономических учений» является необходимостью для выявления объективных закономерностей в развитии как мировой, так и отечественной экономики. Сумма знаний по «Истории экономических учений» представляет собой составную часть общечеловеческой, в том числе, экономической культуры

Целью дисциплины: «Истории экономических учений» является формирование у будущих бакалавров представления об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержания основных работ выдающихся ученых-экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической теории.

Задачи дисциплины: «История экономических учений»:

- овладение понятийным аппаратом дисциплины «История экономических учений»;
- ознакомление с основными этапами развития экономической мысли;
- изучение особенностей развития экономической мысли в России.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

Перечень сформированных общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-1опк-$_1$ Демонстрирует знание современных макроэкономических и микроэкономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития макро- и микроэкономики	**Знать**	особенности экономической мысли в различные периоды; особенности формирования русской экономической мысли.
		Уметь	анализировать и сопоставлять различные теоретические и методологические подходы в решении хозяйственных задач;
		Владеть	навыками работы с научной литературой, умением аргументировано излагать свои мысли

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии к культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История экономических учений» применяются методы активного/ интерактивного обучения.

Таблица 2

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам

№ п/п	Раздел Дисциплины	Код индикатора компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				Формы текущего контроля успеваемости
			всего	л/з	п/з	с/р	
Раздел I. Экономические учения эпохи дорыночной экономики							
1	Тема 1.Введение в предмет «История экономических учений»	ИД-1опк-$_1$	54	2	2	50	Теоретический опрос Рефераты Тестирование
2	Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья.	ИД-1опк-$_1$					Теоретический опрос Тестирование
3	Тема 3.Первые экономические школы. Меркантилизм как первая школа политической экономии. Физиократы	ИД-1опк-$_1$					Теоретический опрос Рефераты Тестирование
Раздел II. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений							
4	Тема 4. Зарождение классической политической экономии. Основные направления экономической мысли начала XIX века.	ИД-1опк-$_1$	56	4	2	50	Теоретический опрос Рефераты Тестирование
5	Тема 5. Основные направления экономической мысли социалистов. Марксистская политическая экономия.	ИД-1опк-$_1$					Теоретический опрос Рефераты Тестирование
6	Тема 6. Основные направления экономической мысли социалистов. Марксистская политическая экономия.	ИД-1опк-$_1$					Теоретический опрос Рефераты Тестирование
7	Тема 7.Основные идеи маржинализма. Австрийская экономическая школа. «Маржиналистская революция».	ИД-1опк-$_1$					Теоретический опрос Рефераты Тестирование
8	Тема 8. Англо-американская экономическая школа. «Неоклассическое направление».	ИД-1опк-$_1$					Теоретический опрос Рефераты Тестирование
9	Тема 9. Теория общего равновесия и экономического развития	ИД-1опк-$_1$					Теоретический опрос Рефераты Тестирование
10	Тема 10. Экономические теории благосостояния.	ИД-1опк-$_1$					Теоретический опрос Рефераты Тестирование
Раздел III. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений							
11	Тема 11. Историческая школа.	ИД-1опк-$_1$	54	2	2	50	Теоретический опрос Рефераты Тестирование
12	Тема 12. Основные идеи институционализма.	ИД-1опк-$_1$					Теоретический опрос Рефераты Тестирование
13	Тема 13. Теории монополий и монополистического ценообразования. Олигополия.	ИД-1опк-$_1$					Теоретический опрос Рефераты Тестирование

14	Тема 14. Кейнсианство.	ИД-1опк-$_1$					Теоретический опрос Рефераты Тестирование
15	Тема 5 Неолиберализм.	ИД-1опк-$_1$					Теоретический опрос Рефераты Тестирование
16	Тема 16. Новый этап развития неоклассической экономической доктрины.	ИД-1опк-$_1$					Теоретический опрос Тестирование
17	Тема 17 Неоинституционализм.	ИД-1опк-$_1$					Теоретический опрос Рефераты Тестирование
Раздел IV. Русская экономическая мысль.							
18	Тема 18. Особенность русской экономической мысли.	ИД-1опк-$_1$	52	2	2	48	Теоретический опрос Рефераты Тестирование
Форма промежуточной аттестации		ИД-1опк-$_1$					**Зачет**
Всего на дисциплину			**216**	**10**	**8**	**198**	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ЭПОХИ ДОРЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Тема 1.Введение в предмет «История экономических учений»

Предмет, значение и место дисциплины «История экономических учений» в системе экономических знаний; методы экономического анализа как основа изучения дисциплины: исторический, метод научной абстракции, методы индукции и дедукции, синтеза, анализа, исторический и логический методы, каузальный, системный подход, метод математического моделирования, графический. Разделы, этапы, теоретические направления и школы курса «История экономических учений».

Ключевые понятия: Метод. Индукция. Дедукция. Абстракция. Синтез. Анализ. Исторический и логический методы. Системный подход. Метод математического моделирования.

Контрольные вопросы:

1. Когда сформировалась экономическая наука как система экономических знаний?
2. Что является предметом изучения истории экономических учений?

3. Охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений в советский период.

4. Раскройте логику неклассово-формационной структуризации истории разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «Истории экономических учений».

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья.

Исторический процесс возникновения, развития, борьбы и смены экономических доктрин в различных хозяйственных системах. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах*:* отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту.

В произведениях мыслителей Древней Азии описывается и отстаивается азиатский способ производства, сочетающий в себе феодализм и рабовладение.

Мыслители Древней Греции и Древнего Рима в своих произведениях в эпоху классического рабовладения защищали натуральное хозяйство, основанное на рабском труде.

Средневековый тип натурально-хозяйственных отношений, или феодализм, зародился в III-VIII вв. в ряде государств Востока и V-XIвв. – странах Европы.

Существенной особенностью экономической мысли рассматриваемого периода является ее сугубо богословский характер. Этическая направленность экономической мысли пронизывает труды всех мыслителей Средневековья.

Экономическая мысль Древнего Востока. Вавилония. Кодекс законов царя Хаммурапи.

Экономическая мысль Древней Греции: Ксенофонт
(ок. 430–ок. 355 гг. до н. э.): «Домострой».

Платон (427–347 гг. до н. э.): «Государство» и «Законы» - идеальные

проекты государственного устройства.

Аристотель (384–322 гг. до н. э.). Проблема эквивалентности обмена: теория трудовой стоимости, «обмен по достоинству»; стоимость как субъективная категория, определяемая полезностью товара; деньги как средство сравнения товаров и как наиболее «удобный в обиходе товар». Проект идеального государства. Хрематистика как неестественная и экономика как естественная сферы деятельности человека.

Экономическая мысль Древнего Рима Катон Старший (234–149 гг. до н. э.): «Земледелие» – руководство для начинающего хозяина. Экономические взгляды Ю. Колумеллы (I в. н. э.): трактат «О сельском хозяйстве».

Переход первобытнообщинного строя к рабовладельческому, возникновение частной собственности и государства. Восточное античное рабство. Вавилония. Законы царя Хаммурапи о ростовщичестве и долговом рабстве; регламентация торговых сделок и норм денежного вознаграждения наемникам.

Политико-экономический трактат «Артхашатра» о рабовладении и земледелии; о ремесле и торговле. Теория естественного права Конфуция. «Великая общность» и частное владение. Коллективный экономический трактат «Гуаньцзы». Эквивалентность обмена.

Экономические взгляды Ксенофонта. Ксенофонт о «домоводстве» как науке. Ксенофонт о земледелии, ремесле и о товаре. Социально-экономические воззрения Платона. Платон о торговле и деньгах. Экономические воззрения Аристотеля. Аристотель об экономике и хрематистике. Аристотель о товаре.

Экономическая мысль Древнего Рима. Трактаты Катона, Варрона и Колумеллы по аграрному вопросу.

Процессы возникновения экономических учений раннего и развитого феодализма. Экономические идеи, заложенные в Коране. Коран о частной

собственности. Ибн-Халдун о науке, об общественной жизни людей. Его учения о товаре и торговле.

Экономическая мысль Западной Европы. Развитие от земледельческой общины к марке, к соседней общине. Блаженный Августин. Фома Аквинский об отношении человека к внешним вещам (управление и пользование) и о торговле.

Ключевые понятия:

Закон царя Хаммурапи. Законы Ману. «Артхашатра». Восточное рабство. Античное рабство. Ростовщичество. Долговое рабство. «Справедливая рыночная цена». Естественное право. Даосизм. «Легисты». «Гуань-цзы». «Экономика». Меновая стоимость. Потребительская стоимость. Функции денег. Хрематистика. Латифундии. Колонат. Азиатский способ производства. «Социальная физика». Аквинат. Эквивалентность обмена.

Контрольные вопросы:

1. О чем свидетельствовала мелочная регламентация развития товарно-денежных отношений в Законах Хаммурапи?
2. Какие основные источники государственных доходов указываются в трактате «Архашастра»?
3. В чем сущность теории естественного права Конфуция?
4. Какие цели преследовал Шан Ян (представитель «легистов»), проводя в 400-338 гг до н.э. реформу территориально-административного деления в Китае?
5. Что предусматривали меры по «усилению земледелия» в трактате «Гуань-цзы»?
6. Кто, по идеям Платона, должен стоять во главе идеального государства и почему им запрещено обладать частной собственностью?
7. Почему Аристотеля часто называют первым экономистом в истории науки?
8. Что Аристотель понимал под хрематистикой?

9. Когда деньги, по Аристотелю, выступают как представители неистинного богатства?

10. Что объединяло учения Катона, Варрона и Колумеллы?

11. В чем взгляды Колумеллы существенно отличались от взглядов Катона и Варрона по вопросу об эффективности рабского труда?

12. Почему Гай Плиний Старший считал, что латифундии погубят Рим?

13. Что, по мнению Ибн Хальдуна, может многократно приумножить национальное богатство?

14. Две точки зрения Фомы Аквинского на справедливую цену.

Тема 3.Первые экономические школы. Меркантилизм как первая школа политической экономии. Физиократы. Сущность меркантилизма. Два исторических этапа меркантилистической политики меркантилистического учения. «Трактат политической экономии» Антуана Монкретьена. Взгляды меркантилистов на прибыль и ее источник. Кольбертизм. Историческое место меркантилизма.

Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных экономических отношений. Предмет и метод меркантилистской школы и особенности экономических взглядов. Ранний меркантилизм, теория денежного баланса. Поздний меркантилизм, теория торгового баланса.

Т. Манн (1571–1641): «Богатство Англии во внешней торговле, или Баланс внешней торговли как принцип нашего богатства». Политика протекционизма.

Р. Кантильон: «Очерки о природе торговли».

Б. Мандевиль: «Басня о пчелах, или Частные пороки – общественные выгоды».

Кредитно-денежная политика Дж. Ло.

Последователи меркантилизма и их работы: У. Стаффорд (1554–1612): «Краткое изложение некоторых жалоб различных наших соотечественников». А. Монкретьен (1575–1621): «Трактат политической экономии». Ж.Б. Кольбер 1619–1693).

Историческое значение меркантилизма.

Физиократы. Естественный порядок. Чистый продукт. Обращение богатства. Физиократы о торговле и роли государства. Теория налога у физиократов. «Экономическая таблица» Франсуа Кэнэ.

Ключевые понятия: Меркантилизм. Торговый капитал. Меркантилистская экономическая политика государства. Первоначальное накопление капитала. Сфера обращения. Богатство нации. Накопление богатства. Производительный труд. Система активного торгового баланса. Система активного денежного баланса. Бумажно-денежный меркантилизм. Кредитная экспансия. «Политическая экономия». «Laissez faire, laisser passer». Свободная конкуренция. «Естественный порядок». Чистый продукт. Производительный класс. Бесплодные классы. Основной и оборотный капитал. «Экономическая таблица Франсуа Кенэ. Валовой общественный продукт (ВОП).

Контрольные вопросы:

1. Какие экономические школы возникли первыми?
2. Какая сфера экономики была предметом изучения меркантилистов?
3. Какой труд меркантилисты считали производительным?
4. Какими мероприятиями государство практически осуществляло меркантилистскую политику на раннем этапе?
5. В чем состоит сущность основной идеи позднего меркантилизма: системы активного торгового баланса?
6. Почему Дж. Ло называют «отцом инфляции» и «апостолом кредита»?

7. Каковы особенности протекционистских настроений меркантилистов на раннем и позднем этапе развития меркантилизма?

8. Какие страны наиболее активно в XVI-XVIIвв. использовали меркантилизм в экономической политике?

9. Что такое физиократия? Какие особенности присущи учению физиократов?

10. Какая сфера экономики была предметом изучения физиократов?

11. В чем суть концепции «естественного порядка» Ф. Кенэ?

12. Каковы особенности экономических воззрений Ф. Кенэ о классах?

13. Какой труд физиократы считали производительным?

14. Каковы особенности учения Ф. Кенэ о капитале?

15. Что придает инновационный характер «Экономической таблицы» Ф. Кенэ?

16. Какие идеи «Экономической таблицы» Ф. Кенэ могут использоваться в хозяйственной жизни в настоящее время?

17. Отметьте основное содержание «Экономической таблицы» Ф. Кенэ.

Раздел II. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений

Тема 4. Зарождение классической политической экономии. Основные направления экономической мысли начала XIX века. Общая характеристика классической политической экономии: определение классической политической экономии; особенности предмета и метода изучения классической политической экономии. Возникновение классической политической экономии в Англии. Методология У. Петти и его теория стоимости. Учение У. Петти о заработной плате и ренте. Учение о проценте и цене земли. Экономические взгляды П. Буагильбера.

«Трактат политической экономии» А. Монкретьена (1615). Этапы эволюции классической политической экономии: 1-й этап – с конца XVII в. до начала второй половины XVIII в. (У. Петти), 2-й этап – последняя треть XVIII в. (А. Смит), 3-й этап – первая половина XIX в. (Д. Рикардо, Ж.Б. Сэй, Т. Мальтус, С. Сисмонди), 4-й этап – вторая половина XIX в. (Дж. С. Милль, К. Маркс).

Экономическая мысль начала XIX века во Франции. Экономические воззрения Ж.-Б. Сея. «Закон рынков», закон стоимости. Учения А. Смита как экономиста мануфактурного периода. Методология Смита. Разделения труда. Капитал и его структура. Экономическая свобода и теория международной торговли. Натурализм и оптимизм Адама Смита.

Учения А. Смита как экономиста мануфактурного периода. Методология Смита. Разделения труда. Капитал и его структура. Экономическая свобода и теория международной торговли. Натурализм и оптимизм Адама Смита.

Учение Давида Риккардо. Закон земельной ренты. Теория стоимости. Закон заработной платы и прибыли. Учение Риккардо о торговом балансе и количественная теория денег.

Экономическая мысль начала XIX века в Англии. Т. Мальтус. «Теория народонаселения», «теория прибыли», «Положение о реализации совокупного вещественного продукта». Экономическая мысль начала XIX века в Англии. Т. Мальтус. «Теория народонаселения», «теория прибыли», «Положение о реализации совокупного вещественного продукта».

Сущность и причины возникновения экономического романтизма: С. Сисмонди. П.Ж. Прудон. Дж. С. Милль.

Истоки классической политической экономии: У. Петти (1623–1687) как основоположник классической политической экономии в Англии. Сравнительный анализ взглядов У. Петти, меркантилистов и физиократов. «Трактат о налогах и сборах» У. Петти: трудовая теория стоимости; понятие дифференциальной ренты и определение цены земли; «ссудный процент» как

компенсация кредитору, естественный уровень процента; роль государства в экономике; система косвенного налогообложения; понятие национального дохода и национального богатства.

Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX в.

Ж. Б. Сэй (1767–1832): «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства» (1803). Теория трех факторов производства; теория стоимости; теория доходов; теория воспроизводства; «закон рынков Сэя».

Т. Мальтус (1766–1834): «Опыт о законе народонаселения в связи с будущим совершенствованием общества» (1798) как обоснование взаимосвязи темпов экономического роста и роста народонаселения.

Ключевые понятия:

Классическая политическая экономия. Экономический либерализм. Производственные отношения. Политическая цена. Предмет политической экономии. Богатство нации. Величина богатства. «Трудовая» концепция стоимости. «Трехфакторная» концепция стоимости. Непроизводительный труд. Первичные доходы. «Экономический человек». «Невидимая рука». Промышленный переворот. Рента. Цена труда. «Сравнительные издержки производства». «Закон рынков» («Закон Сэя»).

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит специфика классической политической экономии по К. Марксу?
2. Назовите главные достижения классической политической экономии.
3. Как А. Смит определил двоякую задачу политической экономии как науки?
4. Как А. Смит определи предмет политической экономии?
5. Какой труд А. Смит считал производительным?
6. От чего зависит величина богатства, по А. Смиту?

7. Почему А. Смит считал, что разделение труда повышает производительность труда?

8. Какой труд А. Смит считал непроизводительным?

9. Какие три основные класса выделял А. Смит?

10. Какие доходы А. Смит считал первичными и вторичными?

11. Как А. Смит рассматривал возникновение денег?

12. Как А. Смит рассматривал накопление капитала?

13.А. Смит о принципах международной торговли.

14.Какие принципы налогообложения сформулировал А. Смит?

15.Как Д. Риккардо определил главную задачу политической экономии?

16.Как Д. Риккардо определил предпосылки образования ренты?

17.Учение Д. Риккардо о заработной плате.

18.В чем суть «сравнительных издержек производства» Д. Риккардо?

19.Какой должна быть политическая экономия, по Ж-Б. Сэю?

20.В чем суть закона Сэя?

21.Какие главные факторы производства выделял Ж-Б. Сей?

22.Основные экономические идеи Т. Мальтуса.

23.В чем суть закона народонаселения Т. Мальтуса?

24.Почему Т. Мальтус был противником социальной политики?

25.Что представляет собой политическая экономия, по Симонд де Сисмонди?

26.Какие законы, по Дж. С. Миллю, являются предметом политической экономии?

27.Из каких благ состоит богатство, по мнению Дж. С. Милля?

28.Как устанавливаются цены, по мнению Дж. С. Милля?

Тема 5. Основные направления экономической мысли социалистов. Марксистская политическая экономия. Краткая характеристика утопического социализма. К.А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р.

Оуэн.

К. Маркс (1818–1883). Исследование проблем сферы производства как предмет изучения политической экономии. Метод изучения: общая характеристика методологии и её источники – английская политическая экономия, немецкая классическая философия, французский утопический социализм; концепция о базисе и надстройке, «Критика политической экономии» (1859); модель идеального общества. Теория классов, «Манифест Коммунистической партии».

Экономическое учение К. Маркса. Закон стоимости. Прибавочная стоимость и заработная плата. Теория денег и капитала. Теория ренты. Теория цикличности экономического развития капитализма.

Рабочая сила как товар особого рода. Процесс производства прибавочной стоимости. Два способа увеличения прибавочной стоимости.

Сущность заработной платы при капитализме и ее формы. Процесс капиталистического накопления. Концентрация и централизация капитала.

Превращение прибавочной стоимости в прибыль и нормы прибавочной стоимости в норму прибыли. Закон тенденции нормы прибыли к понижению.

Ключевые понятия:

Экономические кризисы. Промышленный переворот. Пролетариат. Классовая борьба. Социализм. Материализм. Экономический детерминизм. Прибавочная стоимость. Тория прибавочной стоимости. Товар. Двойственный характер труда, заключенный в товаре. Потребительская стоимость. Меновая стоимость. Деньги. Рабочая сила. Стоимость рабочей силы. Основной закон капиталистического способа производства. Норма прибавочной стоимости. Кругооборот капитала. Три формы промышленного капитала (денежная, производительная и товарная). Формы прибавочной стоимости (рента, прибыль, процент, торговая прибыль). Цикличность экономического развития. Грюдерский бум.

Контрольные вопросы:

1. Что приносит промышленный переворот рабочему классу?

2. Что порождало крупные социальные конфликты в началеXIXв.?

3. Что было в началеXIXв. питательной средой для обращения людей к идеалам капиталистического строя?

4. Что свидетельствовало о том, что экономика Англии стала капиталистической?

5. Что явилось социальной базой генезиса марксизма?

6. Развитие, какой общественной мысли имело важнейшее значение в подготовке возникновения марксизма?

7. Чему посвятил К. Маркс свой основной научный труд «Капитал»?

8. Какой экономический закон движения буржуазного общества открыл К. Маркс?

9. Чем качественно отличается простое товарное производство от капиталистического товарного производства?

10. Что такое капитал как экономическая категория, по К. Марксу?

11. Что, по мнению, К. Маркса, является причиной экономического кризиса?

12. Что, по мнению, К. Маркса, ограничивает развитие производительных сил буржуазного общества?

13. Как называется самое значительной произведение Ф. Энгельса?

14. Какие вопросы были обстоятельно и глубоко исследованы Ф. Энгельсом в книге «Происхождение семьи, частной собственности и государства»?

Тема 6.Основные идеи маржинализма. Австрийская экономическая школа. «Маржиналистская революция». Роль предшественников маржинализма в истории экономики. А. Курно, И.Г. Тюнен, Г. Госсен, Ж. Дюпюи.

Общая характеристика маржинализма: основная идея маржинализма; особенности этапов «маржинальной революции».

«Субъективное направление» политической экономии как первый этап маржинализма (70–80-е гг. XIX в.).

Характеристика австрийской школы маржинализма. К. Менгер. Методология исследования. Шкала Менгера. О. Бем-Баверк, Ф. Визер.

«Субъективное направление» политической экономии как первый этап маржинализма (70–80-е гг. XIX в.).

Г. Госсен: «Развитие законов общественного обмена и вытекающих отсюда правил человеческой деятельности» (1854). Законы Г. Госсена.

К. Менгер (1840 – 1921): «Основания политической экономии» (1871). Теория благ высшего и низшего порядка. Теория доходов. Теория обмена.

О. Бем-Баверк (1851–1914): «Основы теории ценности хозяйственных благ» (1886), «Капитал и прибыль» (1881), «Позитивная теория капитала» (1889). Аддитивный способ определения суммарной полезности. Теория стоимости. Теория процента. Теория ожидания.

Ключевые понятия:

Методологические принципы маржинализма. Маржиналистская теория ценности и ее преимущества. Кардионализм. Ординализм. Маржинализм. Микроэкономика. Предельные величины. Предельная полезность. «Законы Госсена». Предельный доход (MR) и предельные издержки (MC).Эластичность спроса. Монополия. Дуополия. Производительность капитала. Альтернативные издержки. Закон Визера. Закон убывающей предельной производительности.

Контрольные вопросы:

1. Основное содержание маржиналистской революции.
2. Что является предметом исследования маржинализма?
3. Дайте определение Первого и Второго закона Госсена.
4. Каковы основные заслуги А. Курно в экономической науке?
5. Каковы основные заслуги Ж. Дюпюи в экономической науке?
6. Каков главный предмет исследования неоклассического направления?

7. От чего зависит предельная полезность?

8. Каковы основные экономическое взгляды О. Бем-Баверека?

9. Назовите основные теоретические взгляды Ф. Визера.

Тема 7. Англо-американская экономическая школа. «Неоклассическое направление». «Неоклассическое направление» как второй этап «маржиналистской революции».

А. Маршалл (1842–1924): «Принципы экономикс» (1890). Теория стоимости (ценности) и ценообразования. Теория потребительского избытка. Теория цены равновесия. Теория доходов. Теория процентной ставки. Концепция эластичности спроса. Концепция предельных издержек производства и репрезентативной фирмы.

Ключевые понятия:

Метод частичного равновесия. Анализ полезности и спроса. Анализ издержек и предложения. Равновесная цена и влияние фактора времени. Элементы теории благосостояния.

Контрольные вопросы:

1. Вклад А. Маршалла в экономическую науку (Кембриджская школа маржинализма).

2. Основные экономические идеи А. Маршалла.

3. Характеристика рыночной цены в трактовке А. Маршалла.

4. Каковы суждения А. Маршалла о функциональной взаимосвязи факторов «цена», «спрос», «предложение»?

5. Основные идеи американской школы маржинализма (Дж. Б. Кларк).

Тема 8. Теория общего равновесия и экономического развития. Л. Вальрас (1834–1910): «Элементы чистой политической экономии» (1874). Модель общего экономического равновесия.

Й. Шумпетер (1883–1950): «Экономические циклы» (1939),

«Капитализм, социализм и демократия» (1942). Определение понятий «нововведение» и «предпринимательство». Концепция рационального («экономического») и реального («иррационального») человека. Статистическая и динамическая модели равновесия. «Эффективная конкуренция» и «эффективная монополия». Кредит как важнейшее условие развития экономики. Отличие менеджера от предпринимателя.

Ключевые понятия:

Модель общего равновесия Вальраса. Макроэкономический аспект модели общего равновесия. «Теория экономического развития» Шумпетера. Предпринимательство.

Контрольные вопросы:

1. Каковы условия общего равновесия на рынках благ и факторов производства, по Л. Вальрасу?
2. Объясните почему, Й. Шумпетер назвал одну из самых своих известных работ «Теория созидательного разрушения» (1912)?
3. Как определялось понятие «предпринимательство» в теоретических взглядах представителей различных течений экономической мысли? Чем обусловлено такое различие?

Тема 9. Экономические теории благосостояния. Эволюция взглядов на проблему благосостояния. Общие предоставления о предмете. И. Бентам (1748–1832). Этическая теория. Концепция благосостояния. Оптимум по Парето. Вклад А. Пигу в развитие теории благосостояния: понятие национального дивиденда и несовершенства рынка. Принципы вмешательства государства.

Ключевые понятия:

Экономическая теория благосостояния. Оптимум по Парето.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается содержание особенность этической теории И. Бентама?

2. Что отражают кривые «безразличия» по В. Парето?
3. Что характеризует «оптимум по Парето»?
4. Что отражает «эффект Пигу»?

Раздел III. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений

Тема 10. Историческая школа. Вклад исторической школы в развитие экономической теории. Особенности взглядов экономистов исторической школы.

Ключевые понятия:

«Старая» историческая школа. «Новая» историческая школа: историко-этическое направление. «Юная» историческая школа.

Контрольные вопросы:

1. Какими своеобразными условиями социально-экономического развития Германия объясняется появление исторической школы?
2. Основные экономические идеи Листа.
3. Какие пять стадий в эволюции национальной экономики выделяет Ф. Лист?
4. Какие три главные формы конкуренции выделяет В. Зомбарт в современном мире?
5. Какие основные причины сглаживания колебаний конъюнктуры рассматривал В. Зомбарт?

Тема 11. Основные идеи институционализма. Общая характеристика институционализма: понятие институционализма, предмет и методология институционализма; три течения институционализма. Причины возникновения институционализма. Понятие институционализма. Этапы развития институционализма. Экономическое учение Т. Веблена. Экономические воззрения У.Митчелла, Дж.К. Гэлбрейта. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина. Теория несовершенной

конкуренции Дж.Робинсона. Экономические идеи Ф.Хайека. Социально-психологический вариант институционализма.

Т. Веблен (1857–1929): «Теория праздного класса» (1899). «Эффект Веблена». Концепция реформ.

Социально-правовой (юридический) институционализм. Дж. Коммонс (1862–1945): «Правовые основания капитализма» (1924). «Институциональная экономика. Ее место в политической экономии» (1934). Теория стоимости и концепция реформ.

Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм. У. Митчелл (1874–1948): «Лекции о типах экономической теории» (1935). Особенности экономических взглядов: концепция «измерения без теории», концепция бескризисного цикла.

Новый этап институционализма (50-60-е гг. XX в.) Теории технократического детерминизма. Дж. К. Гэлбрейт: «Новое индустриальное общество» (1961). «Экономические теории и цели общества» (1969). Понятие техноструктуры и ее целей в работах Гэлбрейта. Проблема потребительского выбора. Системы хозяйственных отношений: рыночная система, планирующая система.

Ключевые понятия:

Национальная экономика. «Воспитательный протекционизм». Обычаи. Кредитное хозяйство. Экономическая социология. «Конъюнктура». «Капиталистический дух». Протестантская этика. «Институт». «Институция». Социальные отношения. Новый экономический международный порядок. «Праздный класс». «Эффект Веблена». «Завистливое сравнение». Рабочее движение. «Титул собственности». «Коллективные институты».

Контрольные вопросы:

1. Как понимается «институт» в институционализме?
2. Какие три крупных экономиста стоят у истоков институционализма?

3. Назовите этапы становления институционализма.

4. Какие основные проблемы исследует институционализм?

5. Какие три течения американского институционалима вы знаете?

6. Какие основные проблемы исследует социально-психологический институционализм (Т. Веблен)?

7. Чем Т. Веблен отличает индустрию и бизнес?

8. Что, согласно Дж. Р. Коммонса, вызывает социальные конфликты?

9. Вклад У. Митчелла в экономическую науку?

10. Какую роль отводил У. Митчелл государственному регулированию?

11. Какую роль отводил У. Митчелл деньгам?

12. Как вы понимаете теорию самогенерирующего делового цикла Митчелла?

Тема 12. Теории монополий и монополистического ценообразования. Олигополия. Анализ процесса монополизации экономики представителями исторической школы и марксизма.

Теории рынка несовершенной конкуренции.

Э. Чемберлин (1899–1967): «Теории монополистической конкуренции» (1933). Сущность монополии и монополистической конкуренции. Сущность несовершенного (неравновесного) рынка. Концепция дифференциации продукта. Концепция неценовых факторов конкуренции. Теория стоимости и феномен избытка мощности. Концепция издержек производства и сбыта. Историческое значение теории монополистической конкуренции.

Дж. Робинсон (1903–1983): «Экономическая теория несовершенной конкуренции» (1933). Сущность несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация, «золотое правило» политики ценовой дискриминации. Дилемма об эффективности и справедливости. Учение о монопсонии.

Ключевые понятия:

Монополия. Олигополия. Монопсония.

Контрольные вопросы:

1.Каковы историко-экономические предпосылки возникновения теорий рынка несовершенной конкуренции?

2.Каким характерными чертами, по мнению Э. Чемберлина, обладает монополия?

3.Какое различие проводит Дж. Робинсон между рынками совершенной и несовершенной конкуренции?

4.Что называется монопсонией у Дж. Робинсона?

Тема 13. Кейнсианство. Дж. М. Кейнс (1883–1946): «Общая теория занятости, процента и денег» (1936). Методологические расхождения с классиками и неоклассиками.

Ключевые понятия:

Мировой экономический кризис. «Новый курс Ф. Рузвельта». Макроэкономика. Потребление. Накопление. Сбережения. Инвестиции. Занятость. Национальный доход. Эффективный спрос. Предельная склонность к потреблению. Ожидаемая прибыльность капиталовложений. Предпочтение ликвидности. Основной психологический закон. Предпринимательская эффективность капитала. Мультипликатор накопления. Неокейнсианство. Гарантированный темп роста. Денежная экономика. Форвардные контракты. Монополистическая конкуренция. Дифференциация продукции. Издержки сбыта.

Контрольные вопросы:

1.Назовите основные положения работы Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, 2.процента и денег»?

3.В чем суть теории эффективного спроса Дж. М. Кейнса?

4.В чем суть «Основного психологического закона» Д.М. Кейнса?

5.Что такое мультипликатор накопления?

6.Почему Кейнс был противником снижения заработной платы?

7.В чем суть теории безработицы Дж. М. Кейнса?

8.Почему Дж. М. Кейнс был сторонником присутствия большего количества денег в обращении?

9.Почему Дж. М. Кейнс был сторонником дефицитного финансирования?

10.Главная идея работы Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».

11.Что такое неокейнсианство и его основные идеи?

12.Что такое посткейсианство?

13.Суть посткейсианской теории денежной экономики.

Тема 14. Неолиберализм. Понятие неолиберализма и его особенности.Л. Мизес (1881–1973): «Социализм» (1922). Теория экономических систем: чисто рыночное хозяйство, «испорченный рынок», нерыночная экономика.

Ф. Хайек (1899–1992). Различие в понятиях «рынок» и «хозяйство». Рынок как спонтанный экономический порядок. Функции рынка. Преимущества рынка перед централизованным планированием. Конкуренция как способ открытия новых продуктов и технологий, связь свободы выбора и прогресса. Принцип социальной справедливости и рыночный порядок, понятие «универсального равенства».

Противоречия во взглядах Ф. Хайека и Дж. М. Кейнса в области теории денег, конъюнктурных колебаний, анализа взаимозависимости и структурных явлений.

Ключевые понятия:

Рынок. Хозяйство. Конкуренция. Монетаризм. Правила «механического» прироста денежной массы. Социальное рыночное хозяйство. Политика среднего пути. Концепция экономики предложения. Инфляция издержек. Кривая Лаффера. Два типа инфляционных ожиданий: адаптивные и рациональные. Кривая Филлипса.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика неолиберализма.
2. Какова роль государства в экономике согласно теории и практики неолиберализма?
3. Назовите три школы неолиберализма.
4. Основные экономические идеи Л. Фон Мизеса.
5. Какова социальная функция частной собственности согласно теории Мизеса?
6. Каковы основные взгляды Ф. Хайека?
7. Какие функции государства выделял Ф. Хайек?
8. Какие функции цен выделял Ф. Хайек?

Тема 15. Новый этап развития неоклассической экономической доктрины. Эволюция количественной теории денег. Основные постулаты монетаризма.

И. Фишер (1867–1947): «Покупательная сила денег» (1911). Уравнение И. Фишера. Количественная теория денег А. Маршалла и А. Пигу.

М. Фридмен: «Исследования в области количественной теории денег» (1956). Количественная теория денег, «золотое правило» М. Фридмена. Концепция естественной нормы безработицы.

Ключевые понятия:

Теория общего равновесия и концепция процента И. Фишера. Теория денег И. Фишера.

Контрольные вопросы:

1. Что подразумевается под понятием «консервативная волна» или неконсервативное направление?
2. В чем проявились разногласия во взглядах между монотеистами и кейсиацами?
3. В своем развитии монетарная доктрина М. Фридмена прошла ряд этапов. Назовите и охарактеризуйте эти этапы.

Тема 16. Неоинституционализм. Вклад неоинституционализма в развитие экономической теории.

Г. Беккер (1930): Теория человеческого капитала.

Р. Коуз (1910): «Природа фирмы» (1937). Концепция трансакционных издержек.

Ключевые понятия:

Неоинституционализм. Теорема Коуза. Права собственности. Транзакционные издержки. Контрактные отношения. Теория экономических организаций. Экономика права.

Контрольные вопросы:

1. Назовите методологические особенности и структура новой институциональной теории.
2. Дайте определения таким понятиям как «права собственности», «транзакционные издержки» и контрактные отношения.
3. В чем суть теоремы Коуза?
4. В чем заключается ключевая идея книги Г. Беккера «Человеческий капитал»?

Раздел IV.Русская экономическая мысль.

Тема 17. Особенность русской экономической мысли. Особенности русской экономической мысли: стремление к соборности, солидарности, утопическому мышлению; решение крестьянского вопроса; влияние марксистской теории. А.Н. Радищев. П.И. Пестель. Н.Г. Чернышевский.

Основные экономические взгляды народников: М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев, П.Л. Лавров. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского, Н.Д. Кондратьева, А.В. Чаянова.

Ключевые понятия:

Общинное пользование. Крестьянская реформа. Крепостное право. Подушные подати. Декабристы. Теория крестьянского социализма.

Крестьянская община. Теория «русского социализма». Народники. Кулаки. Финансовый капитал. Финансовый магнат. Территориальный раздела мира.

Контрольные вопросы:

1. Какие специфические особенности русской экономической мысли (по отношению к основному течению экономической мысли) вы знаете?
2. Почему большинство работ русских экономистов присущ дух социал-экономического реформаторства?
3. Что оказало существенное влияние на отношение к институту частной собственности, наложив на него соответствующий нравственно-этический опечаток?
4. В чем суть теории крестьянского социализма А.И. Герцена, воспринятую большинством русских демократов XIX века?
5. Какие элементы современной инвестиционной теории циклов присутствуют у Туган-Барановского?

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

Раздел I. Экономические учения дорыночной экономики

Тема 1. Введение в предмет «История экономических учений»

Вопросы для обсуждения:

1. Что является предметом изучения дисциплины «История экономических учений»?
2. Каково значение «Истории экономических учений» в системе экономических знаний?
3. На какие методы научного анализа опирается «История

экономических учений» как научная дисциплина?

4. Когда сформировалась экономическая наука как система экономических знаний?

5. Какова структура этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений»?

Реферат – темы рефератов находятся в разделе 10.4 оценочных средств.

Тестирование – тесты находятся в разделе 10.3 оценочных средств

Тема 2.Экономическаямысль Средневековья.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните, почему Аристотель относил экономику к естественной сфере, а хрематистику – к неестественной.

2. С каких точек зрения Аристотель рассматривал проблему эквивалентности товаров? Что представляет по Аристотелю обмен по достоинству? Приведите примеры.

3. Назовите основные произведения, в которых нашла отражение экономическая мысль Древнего Востока и античных государств.

4. Что характерно для развития экономической мысли Древнего Рима?

5. Объясните, почему Ибн-Хальдун считал, что степень населенности города символизирует как его процветание, так и упадок.

6. Какие причины повлияли на изменение взглядов канонистов?

7. В чем проявилось противоречие во взглядах ранних и поздних канонистов?

8. Объясните, почему среди средневековых философов (канонистов) общим было убеждение, что ростовщики недостойны честного имени и излишни для общества.

Реферат – темы рефератов находятся в разделе 10.4 оценочных средств.

Тестирование – тесты находятся в разделе 10.3 оценочных средств

Тема 3. Меркантилизм как первая школа политической экономии. Физиократы.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему «Экономическая таблица» Ф. Кенэ рассматривается в истории экономических учений как первая модель макроэкономического анализа? Обоснуйте ответ.

2. В своей работе «Богатство Англии во внешней торговле, или Баланс нашей внешней торговли как принцип нашего богатства» Томас Манн советует «продавать по возможности дешево, лишь бы не потерять сбыта». Обоснуйте, насколько прав Т. Манн, давая данные рекомендации.

3. Объясните, к какой эпохе относится следующее высказывание Ф.Энгельса: «…нации стояли друг против друга, как скряги, обхватив обеими руками дорогой им денежный мешок, с завистью и подозрительностью озираясь на своих соседей».

4. Объясните, почему меркантилисты не стеснялись защищать политику «разори соседа». Какие рекомендации в этом направлении они давали?

5. В чем проявился парадокс Б. Мандевиля в его работе «Басня о пчелах, или Частные пороки – общественные выгоды»?

Реферат – темы рефератов находятся в разделе 10.4 оценочных средств.

Тестирование – тесты находятся в разделе 10.3 оценочных средств

Раздел II. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений

Тема 4. Зарождение классической политической экономии. Основные направления экономической мысли начала XIXвека.

Вопросы для обсуждения:

1. Выделите этапы классической политической экономии.

2. Как вы понимаете фразу У. Петти: «Труд есть отец и активный принцип богатства, а земля – его мать»?

3. Проведите различие и сходство во взглядах У. Петти и меркантилистов в отношении внешней торговли.

4. Согласно учению У. Петти дайте определение земельной ренты и выделите причины существования дифференциальной ренты.

5. Каким образом, по мнению У. Петти, должна определяться цена земли?

6. Какие функции возлагали на государство классики политической экономии?

7. В своей работе «Теория нравственных чувств» А. Смит признает, что главным мотивом человеческой деятельности является своекорыстный интерес. Что понимал А. Смит под данным понятием?

8. На чем, по А. Смиту, основывалась политика невмешательства государства?

9. Какую трактовку стоимости давал А. Смит?

10. В чем, по А. Смиту, заключается теория распределения продукта?

11. Чем, по А. Смиту и Д. Риккардо, определялся уровень заработной платы?

12. В чем проявилось различие во взглядах А. Смита и Д. Риккардо в отношении стоимости, земельной ренты, теории внешней торговли?

13. Какие принципы налогообложения были сформулированы А. Смитом?

14. В чем заключается суть рикардовского «железного закона»?

15. Объясните, почему Д. Риккардо считают идеологом золотого стандарта.

Реферат – темы рефератов находятся в разделе 10.4 оценочных средств.

Тестирование – тесты находятся в разделе 10.3 оценочных средств

Тема 5. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем проявилась особенность взглядов Ж.Б. Сэя на теорию формирования стоимости?
2. В чем суть закона рынков Ж.Б. Сэя?
3. Чем можно объяснить «долгожительство» главной концепции Ж.Б. Сэя – концепции о беспрепятственной и полной реализации общественного продукта и бескризисном экономическом росте?
4. В чем проявилась особенность взглядов Т. Мальтуса? Какова его роль в экономической теории?
5. Почему Дж. М. Кейнс считал Т. Мальтуса одним из предшественников своей концепции бескризисного экономического развития?
6. Охарактеризуйте вклад Дж. Ст. Милля в развитие экономической теории.
7. В чем проявилась особенность взглядов С. Сисмонди – представителя заключительного этапа классической политэкономии во Франции?

Реферат – темы рефератов находятся в разделе 10.4 оценочных средств.

Тестирование – тесты находятся в разделе 10.3 оценочных средств

Тема 6. Основные направления экономической мысли социализма.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите и охарактеризуйте предпосылки возникновения марксизма.
2. Сформулируйте закон стоимости К. Маркса и раскройте его основное содержание.

3. Рассмотрите на примере формирование стоимости согласно теории К. Маркса.

4. Каковы особенности теории воспроизводства К. Маркса?

5. Каково значение марксизма для развития экономической науки и хозяйственной практики?

6. Проведите различие во взглядах К. Маркса, А. Смита и Д. Рикардо.

Реферат – темы рефератов находятся в разделе 10.4 оценочных средств.

Тестирование – тесты находятся в разделе 10.3 оценочных средств

Тема 7. Основные идеи маржинализма. Австрийская экономическая школа

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните, что обозначает термин «маржиналистская революция».

2. Дайте определение предельной полезности и назовите принцип убывающей предельной полезности.

3. Благодаря какому экономисту термин «предельная полезность» закрепился в экономической науке?

4. Какие вопросы стали главными в исследовании австрийской экономической школы?

5. Представители австрийской школы ввели понятие субъективной полезности и выдвинули ее в качестве основы ценообразования. Проведите различие между субъективной и объективной полезностью.

6. Всегда ли вещь, обладающая полезностью, обладает и ценностью? Что необходимо, согласно учению К. Менгера, для образования ценности?

7. Пытаясь разрешить парадокс А. Смита о воде и алмазах, К. Менгер сформулировал принцип снижающей полезности. Проиллюстрируйте

данный принцип, используя «таблицу Менгера».

8. Как прослеживается связь закона убывающей предельной полезности с концепцией ценообразования? Обоснуйте ответ, используя пример, приведенный Э. Бем-Баверком?

9. Э. Бем-Баверк ввел понятие объективной ценности. Что понимается под данным термином?

10. Объясните процесс ценообразования по Бем-Баверку (пример с конным рынком). Как формируются оценки покупателей и оценки продавцов на данном рынке? Как в экономике в настоящее время называются данные оценки?

11. В 1854 г. Г. Госсен опубликовал работу «Развитие законов общественного обмена и вытекающих отсюда правил человеческой деятельности», где сформулировал законы рационального потребления человеком ограниченного количества благ. Назовите данные законы и дайте их формулировки. Приведите примеры действия законов Госсена.

12. Кто является основоположником субъективной теории издержек?

13. На каких двух посылках основывается теория издержек производства Визера?

14. Какие материальные блага К. Менгер назвал комплиментарными? Чем определяется совокупная ценность данной группы материальных благ? Приведите пример.

15. Объясните, почему теорию процента Бем-Баверка называют психологической теорией процента.

16. В чем выражается, по Бем-Баверку, чистая продуктивность или производительность капитала? Приведите примеры.

17. Каким образом, согласно неоклассической концепции, определялась равновесная ставка процента?

Реферат – темы рефератов находятся в разделе 10.4 оценочных средств.

Тестирование – тесты находятся в разделе 10.3 оценочных средств

Тема 8. Англо-американская экономическая школа.

«Неоклассическое направление»

Вопросы для обсуждения:

1. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла?

2. Каковы суждения А. Маршалла о функциональной взаимосвязи факторов «цена», «спрос», «предложение»?

3. Какими факторами, по мнению А. Маршалла, обусловлена степень эластичности спроса?

4. Какой критерий выдвигает А. Маршалл, подразделяя издержки на постоянные и переменные?

5. Как характеризует Дж. Кларк статистический тип производства?

6. Какие факторы, по мнению Дж. Кларка, обусловливают динамические условия?

7. В чем суть «закона предельной производительности» Дж. Кларка?

Реферат – темы рефератов находятся в разделе 10.4 оценочных средств.

Тестирование – тесты находятся в разделе 10.3 оценочных средств

Тема 9. Теория общего равновесия и экономического развития

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается особенность подхода Л. Вальраса к определению равновесия на рынке?

2. Объясните, почему Й. Шумпетер назвал одну из самых известных своих работ «Теорией созидательного разрушения» (1912).

3. Как определялось понятие «предпринимательство» в теоретических взглядах представителей различных течений экономической мысли? Чем обусловлено такое различие?

4. Какую трактовку прибыли дают представители различных экономических школ?

5. Назовите основные положения работы Ф. Найта «Риск, неопределенность, прибыль» (1921).

Реферат – темы рефератов находятся в разделе 10.4 оценочных средств.

Тестирование – тесты находятся в разделе 10.3 оценочных средств.

Тема 10. Экономические теории благосостояния

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите источники и показатели уровня благосостояния нации с точки зрения представителей экономических школ.

2. В чем заключается особенность этической теории И. Бентама?

3. Раскройте содержание теории благосостояния В. Парето. Насколько вы согласны с данной концепцией? Приведите примеры.

4. Какие цель и проблемы исследования благосостояния рассматривал в своей теории А. Пигу?

Реферат – темы рефератов находятся в разделе 10.4 оценочных средств.

Тестирование – тесты находятся в разделе 10.3 оценочных средств

Раздел III. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений

Тема 11. Историческая школа

Вопросы для обсуждения:

1. В чем проявилась особенность взглядов экономистов исторической школы?

2. Какие этапы выделяют в развитии исторической школы? Назовите имена идеологов каждого из данных этапов.

3. В чем проявилось сходство взглядов Ф. Листа и меркантилистов?

4. Ф. Лист подчеркивал определяющую роль государства в развитии экономики, защите национального рынка, выдвигая так называемый принцип промышленного воспитания нации. Объясните сущность данного принципа.

5. В. Рошер считал, что политическая экономия – это наука о социальном хозяйстве. Какие стороны общественной жизни, с его точки зрения, необходимо знать для ее изучения?

6. Какие функции отводились государству представителями «молодой» исторической школы?

7. Объясните, почему фигуру «экономического человека», вошедшую в экономическую теорию со времен А. Смита, представители исторической школы считали бессодержательной абстракцией.

8. Каким методологическим принципам следовали в своих исследованиях представители исторической школы?

9. Заслуга Э. Дюргейма состоит в том, что он выделил социальную функцию разделения труда. Объясните, что вкладывал ученый в данное понятие.

10. В чем, по мнению В. Зомбарта, проявляется историчность капиталистического хозяйственного духа? Обоснуйте ответ.

Реферат – темы рефератов находятся в разделе 10.4 оценочных средств.

Тестирование – тесты находятся в разделе 10.3 оценочных средств

Тема 12. Институционализм

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите причины возникновения институционализма.

2. Какими положениями характеризуется институционализм?

3. Выделите этапы развития институционализма, их особенности. Назовите представителей каждого из этапов.

4. Основой развития общества Т. Веблен считал психологию

коллектива. Основываясь на этом положении, он сформулировал психологическую теорию экономического развития. В чем значение данной теории? Обоснуйте ответ.

5. В чем заключается «эффект Веблена»? На основе пояснений выделите черты, которые, по мнению Т. Веблена, характеризуют рыночную экономику.

6. Каковы основные идеи исследований У. Митчелла?

7. В труде Дж. К. Гэлбрейта «Новое индустриальное общество» (1961 г.) центральное место занимает техноструктура. Что имеется ввиду под данным понятием и какая роль отводится техноструктуре в развитии экономики государства? Определите, насколько цели техноструктуры совместимы
с интересами общества.

Реферат – темы рефератов находятся в разделе 10.4 оценочных средств.

Тестирование – тесты находятся в разделе 10.3 оценочных средств

Тема 13. Теории монополий и монополистического ценообразования. Олигополия

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы историко-экономические предпосылки возникновения теорий рынка несовершенной конкуренции?

2. Какими характерными чертами, по мнению Э. Чемберлина, обладает монополия?

3. Что представляет собой «монополия по дифференциации продукта»? Приведите примеры.

4. Какие неценовые факторы конкуренции, по мнению Э. Чемберлина, обусловливают «дифференциацию продукта»?

5. Чем подтверждается феномен избыточной мощности в условиях монополистической конкуренции?

6. Э. Чемберлин в своей работе «Теории монополистической конкуренции» (1933) приходит к выводу: «Проведение грани между двумя видами издержек (издержки сбыта и издержки производства) имеет для теории стоимости такое же фундаментальное значение, как проведение различия между предложением и спросом». Как вы понимаете данное высказывание? Обоснуйте ответ.

7. Какое различие проводит Дж. Робинсон между рынками совершенной и несовершенной конкуренции?

8. Какие негативные признаки присущи, по мнению Дж. Робинсон, фирме-монополисту?

9. Что называет монопсонией Дж. Робинсон?

10. Говоря о несовершенной конкуренции, Дж. Робинсон видела в ней прежде всего нарушение и потерю нормального равновесного состояния конкурентной хозяйственной системы и даже «эксплуатацию» наемного труда. Насколько вы согласны с данным утверждением? Приведите аргументы «за» и «против» выдвинутой Дж. Робинсон дилеммы: эффективность или справедливость.

11. В чем заключается гипотеза Шумпетера? Какие аргументы приводит Й. Шумпетер в защиту монополии?

12. Объясните поведение фирм-олигополистов, используя модель А.О. Курно.

13. В чем заключается смысл «Теории игр и экономического поведения» Дж. фон Неймана и О. Моргенштерна? Аргументируйте свой ответ, основываясь на «дилемме заключенного».

Реферат – темы рефератов находятся в разделе 10.4 оценочных средств.

Тестирование – тесты находятся в разделе 10.3 оценочных средств

Тема 14. Кейнсианство

Вопросы для обсуждения:

1. Что легло в основу исследований Дж. М. Кейнса?

2. Почему Дж. М. Кейнс подверг критике закон рынков Ж.Б. Сэя?

3. В чем суть теории эффективного спроса Дж. М. Кейнса?

4. В чем наблюдается противоположность кейнсианской и классической теорий?

5. Каков смысл «психологического закона» Дж. М. Кейнса?

6. Что, по мнению Кейнса, представляет собой предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению? Приведите примеры.

7. Объясните, почему чрезмерное сбережение является фактором, препятствующим экономическому росту. Каким образом, по мнению Дж. М. Кейнса, «индивидуальное благоразумие» может обернуться «социальным безумием»?

8. Какому компоненту эффективного спроса принадлежит определяющая роль в определении уровня национального дохода?

9. От каких величин, согласно теории Дж. М. Кейнса, зависит реальный размер инвестиций?

10. Что представляет собой мультипликатор накопления? Какова величина мультипликатора в условиях реальной экономики? Обоснуйте ответ.

11. Как определяется, согласно кейнсианской теории, уровень занятости?

12. Поясните, почему Дж. М. Кейнс был противником снижения заработной платы.

13. Какие виды безработицы были выделены Дж. М. Кейнсом? В чем проявилась противоположность взглядов на проблему безработицы Кейнса и неоклассиков?

14. Какие меры государственного регулирования экономики были выдвинуты Дж. М. Кейнсом? Насколько данные меры применимы и эффективны на современном этапе? Обоснуйте ответ.

15. Каковы методологические расхождения Дж. М. Кейнса с классиками и неоклассиками?

Реферат – темы рефератов находятся в разделе 10.4 оценочных средств.

Тестирование – тесты находятся в разделе 10.3 оценочных средств

Тема 15. Неолиберализм

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается различие во взглядах традиционных либералов и представителей неолиберализма?

2. Назовите представителей неолиберализма.

3. Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличие от кейнсианства?

4. Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции «ночного сторожа» или «спортивного судьи»? Приведите примеры.

5. Каковы основные положения концепций немецких «ордолибералов» о социальном рыночном хозяйстве и типах экономических систем? Какая роль в этих концепциях отводится государству?

Реферат – темы рефератов находятся в разделе 10.4 оценочных средств.

Тестирование – тесты находятся в разделе 10.3 оценочных средств

Тема 16. Новый этап развития неоклассической экономической доктрины

Вопросы для обсуждения:

1. Что подразумевается под понятием «консервативная волна», или «неоконсервативное направление»?

2. В чем проявились разногласия во взглядах между монетаристами и кейнсианцами?

3. В своем развитии монетарная доктрина М. Фридмена прошла ряд этапов. Назовите и охарактеризуйте эти этапы.

4. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма. Как она увязывается с выводами, сделанными М. Фридменом и его коллегами на основе анализа кривой Филлипса?

5. Проведите сравнительный анализ экономических взглядов монетаристов и сторонников теории предложения.

6. Выделите основные направления реформы системы налогообложения, представленной в теории предложения. Насколько вы с ними согласны? Обоснуйте ответ.

Тема 17. Неоинституционализм

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите отличительные черты неоинституционализма.

2. В чем проявилось расхождение во взглядах между «старыми» и «новыми» институционалистами? Назовите представителей данного направления.

3. В чем заключается ключевая идея книги Г. Беккера «Человеческий капитал»? Согласны ли вы с данным положением? Аргументируйте свой ответ.

4. Каковы основные положения теории общественного выбора Дж. Бьюкенена? Насколько данная теория актуальна в современной экономике? Обоснуйте ответ.

Реферат – темы рефератов находятся в разделе 10.4 оценочных средств.

Тестирование – тесты находятся в разделе 10.3 оценочных средств

Раздел IV. Русская экономическая мысль

Тема 18.Особенности русской экономической мысли.

Вопросы для обсуждения:

1.Выделите особенности русской экономической мысли.

2.В чем заключается центральная идея взглядов А.Н. Радищева? Какие экономические вопросы рассматривались А.Н. Радищевым?

3.Каких экономических взглядов придерживался П.И. Пестель?

4.Назовите основные положения теории «крестьянского социализма» Н.Г. Чернышевского.

5.Назовите представителей народничества. В чем проявились особенности их взглядов?

6.Каковы экономические взгляды М.И. Туган-Барановского на социализм?

7.Какую связь проводит М.И. Туган-Барановский между теорией предельной полезности и трудовой теорией стоимости?

8.В 1894 г. была опубликована работа М.И. Туган-Барановского «Промышленные кризисы в современной Англии, их причины и влияние на народную жизнь». Назовите основные идеи данной работы.

9.В чем заключается закон инвестиционной теории циклов М.И. Туган-Барановского?

10. Какие принципы кооперации были разработаны М.И. Туган-Барановским?

11. Какова специфика учения о заработной плате М.И. Туган-Барановского?

12. В чем значение теории длинных волн, разработанной Н.Д. Кондратьевым?

13. Назовите основные направления экономических теорий А.В. Чаянова.

Реферат – темы рефератов находятся в разделе 10.4 оценочных средств.

Тестирование – тесты находятся в разделе 10.3 оценочных средств

5. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Формат – устно.

На зачете обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, цель, задачи и методы истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего мира.
3. Экономическая мысль Средневековья.
4. Основные идеи меркантилизма.
5. Классическая политическая экономия.
6. Основные идеи школы физиократов.
7. Экономические взгляды У. Петти
8. Экономические взгляды П. Буагильбера.
9. А.Смит и его методология. Смит о стоимости, прибыли, земельной ренте, капитале и его структуре.
10. Экономические взгляды Д.Риккардо.
11. Экономическая мысль начала XIX века во Франции: Ж.-Б. Сэй.
12. Экономическая мысль начала XIX века в Англии: Т. Мальтус.
13. Сущность и причины возникновения экономического романтизма: С. Сисмонди. П.Ж. Прудон. Дж. С. Милль.
14. Краткая характеристика утопического социализма. К.А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.
15. Экономическое учение К. Маркса.
16. Роль предшественников маржинализма в истории экономики. А. Курно, И.Г. Тюнен, Г. Госсен, Ж. Дюпои.
17. Понятие маржинализма. Характеристика маржинализма. Основные положения маржинализма.

18. Характеристика австрийской школы маржинализма. К. Менгер. Методология исследования. Принцип снижающейся. Шкала Менгера. О. Бем-Баверк, Ф.Визер, Л. Вальрас, В. Парето.

19. Экономические взгляды А. Маршалла. Методология исследования. Концепция ценообразования (спрос и предложение). Принцип замещения.

20. Экономические воззрения А. Пигу. Теория экономического благосостояния.

21. Экономическое учение Дж.Б. Кларка.

22. Учение Й. Шумпетера

23. Особенности русской экономической мысли.

24. Основные экономические взгляды народников:

25. Институционализм.

26. Экономическое учение Т. Веблена.

27. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.

28. Экономические идеи Ф. Хайека.

29. Идеи Дж.М. Кейнса.

30. Монетаризм. Экономические взгляды М. Фридмена.

31. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России.

Критерии оценки зачета

«**Зачтено» -** студент правильно ответил более, чем на 50% вопросов, таким образом, умеет применять знания для решения практических задач. Учебный материал освоен правильно, глубоко, осознано. Студент владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в фактах и закономерностях. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.

«**Не зачтено» -** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении

практических задач. В суждениях нарушена логика, полнота, отсутствует аргументация. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, студент должен посещать все виды аудиторных занятий, Вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины обучающиеся смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;

- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;

- развитие мотивации обучения у обучающегося;

- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;

- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;

- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины.

Обычно используется в учебной программе в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов экономики и права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное

обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер

коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студентт, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели,

время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Методические указанию к выполнению реферата:

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации к выполнению задания для самостоятельной работы:

Прежде чем приступить к решению задания, необходимо внимательно его прочитать, уяснить смысл поставленных вопросов, определить область применения теоретического материала. После этого следует найти необходимые источники, разобраться в их содержании и дать обоснованный ответ. Ответы должны быть максимально полными и содержать ссылки на конкретную литературу.

Подготовка заданий для самостоятельной работы подразумевает следующее:

1. Изучение рекомендуемой литературы.

2. Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради.

3. План ответа в рабочей тетради.

4. Письменный ответ в рабочей тетради или на листах формата А 4 (не более 3 на каждый вопрос).

5. Список использованной литературы.

6. Предоставление отчета для проверки преподавателю.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет: 198 ч.

Таблица 3

План-график выполнения самостоятельной работы для студентов

№ п/п	Учебно-образовательные модули дисциплины	Трудо-емкость СРС, часы	Виды самостоятельной работы студентов	Часы
Раздел I. Экономические учения эпохи до рыночной экономики				
1.	**Тема 1.** Введение в предмет «История экономических учений»	**11**	1. Изучение тем лекций	3
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	3
			4.Подготовка к текущему контролю	2
2	**Тема 2.** Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья.	**11**	1. Изучение тем лекций	3
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	3
			4.Подготовка к текущему контролю	2
3	**Тема 3.** Первые экономические школы. Меркантилизм как первая школа политической экономии. Физиократы	**11**	1. Изучение тем лекций	3
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	3
			4.Подготовка к текущему контролю	2
Раздел II. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений				
4	**Тема 4.** Зарождение классической политической экономии. Основные направления экономической мысли начала XIX века.	**11**	1. Изучение тем лекций	3
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	3
			4.Подготовка к текущему контролю	2
5	**Тема 5.** Основные направления экономической мысли социалистов. Марксистская политическая экономия.	**11**	1. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	11
6	**Тема 6.** Основные направления экономической мысли социалистов. Марксистская политическая экономия.	**11**	1. Изучение тем лекций	3
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	3
			4.Подготовка к текущему контролю	2
7	**Тема 7.** Основные идеи маржинализма. Австрийская экономическая школа. «Маржиналистская революция».	**11**	1. Изучение тем лекций	3
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в	3

			сети «Интернет» по заданной теме	
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	3
			4.Подготовка к текущему контролю	2
8	**Тема 8.** Англо-американская экономическая школа. «Неоклассическое направление».	**11**	1. Изучение тем лекций	3
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	3
			4.Подготовка к текущему контролю	2
9	**Тема 9.** Теория общего равновесия и экономического развития	**11**	1. Изучение тем лекций	3
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	3
			4.Подготовка к текущему контролю	2
10	**Тема 10.** Экономические теории благосостояния.	**10**	1. Изучение тем лекций	3
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	3
			4.Подготовка к текущему контролю	2
Раздел III. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений				
11	**Тема 11.** Историческая школа.	**10**	1. Изучение тем лекций	3
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	2
			4.Подготовка к текущему контролю	2
12	**Тема 12.** Основные идеи институционализма.	**10**	1. Изучение тем лекций	3
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	2
			4.Подготовка к текущему контролю	2
13	**Тема 13.** Теории монополий и монополистического ценообразования. Олигополия.	**10**	1. Изучение тем лекций	3
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	2
			4.Подготовка к текущему контролю	2
14	**Тема 14.** Кейнсианство.	**10**	1. Изучение тем лекций	3
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных	2

			вопросов, подготовка докладов, рефератов	
			4.Подготовка к текущему контролю	2
15	**Тема 15.** Неолиберализм.	**10**	1. Изучение тем лекций	3
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	2
			4.Подготовка к текущему контролю, тестирование	2
16	**Тема 16.** Новый этап развития неоклассической экономической доктрины.	**10**	1. Изучение тем лекций	3
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	2
			4.Подготовка к текущему контролю	2
17	**Тема 17.** Неоинституционализм.	**10**	1. Изучение тем лекций	3
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	2
			4.Подготовка к текущему контролю	2
Раздел IV. Русская экономическая мысль.				
18	**Тема 18.** Особенность русской экономической мысли.	**10**	1. Изучение тем лекций	3
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	2
			4.Подготовка к текущему контролю, тестирование	2
Зачет		**189**	**Подготовка к промежуточной аттестации**	**9**
Итого:				**198**

В освоении дисциплины «История экономических учений» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	***для лиц с нарушениями слуха:***	***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; 1С: Бухгалтерия-8-Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях и электронно-библиотечной системы (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций МТС Link в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа МТС Link); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 38.03.01. «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории (каб.210), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513),библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 210 с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 30 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202(типография), 206(электронный читальный зал):

- наглядные пособия;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / А. Г. Войтов. - 3-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-394-05489-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2082708

Дополнительная литература:

1.История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. - 471 с. - ISBN 978-5-238-01569-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1028494

2.Корниенко, О. В. История экономических учений в первоисточниках : учебное пособие / О. В. Корниенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 409 с. - ISBN 978-5-9765-3358-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1579911

3.Демидов, А. И. История политических учений : учебное пособие / отв. ред. А.И. Демидов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-342-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1407934

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы:

Профессиональные базы данных, в т.ч. реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus-https://www.scopus.com; политематическая реферативная база данных Web of Scienct - https://www.apps.webofknowlege.com; научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/ и информационно-справочная система Консультант плюс - https://www.consultant.ru способствуют эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине:

1. Федеральная служба государственной статистики: https://rosstat.gov.ru/
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю https://41.rosstat.gov.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации: https://minfin.gov.ru
4. Министерство финансов Камчатского края: https://kamgov.ru/minfin
5. Министерство экономического развития Российской Федерации: https://www.economy.govru/
6. Министерство экономического развития Камчатского края: https://www.kamgov.ru/minecon
7. Управление по национальным проектам и стратегической деятельности Администрации Губернатора Камчатского края: https://kamgov.ru/project
8. Официальный сайт правительства Камчатского края: https://kamgov.ru
9. Информационные системы, ссылки на которые размещены в ЭБС ДВФ ВАВТ http://dvf-vavt.ru/biblioteka1/help_stud/

11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «История экономических учений» по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» на 20 –20 --учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Должность,

Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры «Экономика и управление»

Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО